Miejsce na identyfikację szkoły

ARKUSZ PRÓBNEJ MATURY Z OPERONEM JĘZYK FRANCUSKI

POZIOM ROZSZERZONY CZĘŚĆ II

LISTOPAD 2012

Czas pracy: 70 minut

Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 8 stron (zadania 4.–9.). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Część pierwsza arkusza, sprawdzająca rozumienie ze słuchu, będzie trwała około 25 minut. Materiał do odsłuchania nagrany jest na płycie CD.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie podlegają ocenie.
6. Na karcie odpowiedzi wpisz swoją datę urodzenia i PESEL.
7. Zaznaczając odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj ■ pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem (■) i zaznacz właściwe.
8. Tylko odpowiedzi zaznaczone na karcie będą oceniane.

Życzymy powodzenia!

Za rozwiązanie wszystkich zadań można otrzymać łącznie **27 punktów**.

Wpisuje zdający przed rozpoczęciem pracy

PESEL ZDAJĄCEGO

KOD ZDAJĄCEGO

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Zadanie 4. (*5 pkt*)

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź o pewnym eksperymencie. Zaznacz w tabeli znakiem X, które zdania (4.1.–4.5.) są zgodne z treścią nagrania (V – vrai), a które nie (F – faux).
Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

		V	F
4.1.	100 établissements scolaires participent à l’expérience.		
4.2.	L’expérience est unique en Europe.		
4.3.	Grâce à l’expérience les élèves apprennent mieux.		
4.4.	Les élèves participant à l’expérience fréquentent régulièrement leurs cours.		
4.5.	L’expérience a des côtés positifs.		

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 5. (*5 pkt*)

Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi na temat nauki języka hiszpańskiego. Przyporządkuj każdej wypowiedzi (5.1.–5.5.) jedną z poniższych opinii (A–G). Wpisz rozwiązania do tabeli.
Uwaga: dwie opinie zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej wypowiedzi.
Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

A. En choisissant la méthode, il faut prendre en considération les aptitudes linguistiques et le but.
B. Il y a d’excellentes écoles qui offrent un large éventail de cours.
C. Il faut envisager le rapport qualité-prix.
D. On peut apprendre l’espagnol tout seul avec un manuel et le matériel audio.
E. Le séjour dans le milieu hispanophone est le plus efficace.
F. On peut prendre des cours particuliers.
G. Les méthodes traditionnelles sont les meilleures.

5.1.	5.2.	5.3.	5.4.	5.5.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 6. (*5 pkt*)

Usłyszysz dwukrotnie wywiad z dyrektorką hotelu. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl literę A, B, C lub D.
Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

6.1. La directrice travaille
A. dans un hôtel de chaîne.
B. dans un grand hôtel.
C. dans un hôtel hérité.
D. dans un hôtel 3 étoiles.

6.2. A l’hôtel
A. il y a moins de 50 chambres.
B. tout le personnel s’occupe de l’hébergement.
C. il n’y a que la clientèle française.
D. il y a plus de clients le week-end.

6.3. La directrice
A. ne connaît pas la comptabilité.
B. fait le ménage de temps en temps.
C. s’occupe surtout de l’accueil.
D. doit être polyvalente.

6.4. L’hôtel
A. est ouvert du lundi au jeudi.
B. n’est ouvert qu’en été.
C. fonctionne toute la semaine.
D. est le plus chargé en été.

6.5. Le métier de directeur d’hôtel exige
A. la connaissance de plusieurs langues étrangères.
B. la disponibilité.
C. la résistance au stress.
D. la confiance en clientèle.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO I ROZPOZNAWANIE STRUKTUR LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH

Zadanie 7. *(5 pkt)*

Przeczytaj tekst. Na podstawie zawartych w nim informacji wybierz właściwe zakończenie każdego zdania (7.1.–7.5.). Zakreśl literę A, B, C lub D.
Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

J'AI APPRIS A 42 ANS QUE J'AVAIS LA MALADIE D'ALZHEIMER

Depuis l'âge de 37 ans, j'étais sujette à des troubles de mémoire. Surtout lorsque je devais m'occuper de mon élevage de chiens et de chats, la passion de toute une vie. Ma famille m'avait cependant convaincue que j'étais probablement en proie à un surmenage et mon médecin avait diagnostiqué une légère dépression. Mais, le jour où j'ai découvert, effarée, que j'avais enfermé ma chienne rottweiller dans le coffre de ma voiture, alors que je l'avais cherchée pendant quarante-huit heures à travers la campagne, ce fut le déclic. Le mal qui me rongeait devait être plus grave qu'une déprime. J'ai voulu en savoir l'origine. Une tumeur au cerveau, puisque, dix ans auparavant, j'avais été atteinte d'un cancer de l'utérus? La maladie d'Alzheimer? Même si tout le monde – et moi la première – pensait que j'étais bien trop jeune... En 2003, déjà inquiète de mes oublis, j'avais passé des tests de mémoire et de sommeil à l'hôpital de Montpellier. Mais, les résultats ne m'étant pas parvenus, je ne m'en étais pas préoccupée. Une réaction normale, vu mon état, comme je l'apprendrai ce 23 juillet 2006, à la suite d'examens repassés à Montpellier.

Dans son bureau, le Dr Gabelle, habituellement agréable, m'accueille le visage fermé. Et me livre le diagnostic, implacable: «Vous avez la maladie d'Alzheimer». Au début, curieusement soulagée de ne pas avoir un cancer, je ne réalise pas. C'est dans la voiture qui me ramène vers notre maison de Bollène que je prends conscience. Un choc d'une violence inouïe. Comment vais-je annoncer l'horreur à ma famille? Comment vais-je lutter contre cet ennemi qui se cache dans le tréfonds de mon cerveau et que personne n'est arrivé à débusquer? Ce mal est bien plus grave qu'un cancer, contre lequel, en revanche, il est possible de lutter, j'en suis la preuve. Là, même si je parviens à en retarder les effets néfastes, un jour ou l'autre, j'oublierai les miens, j'oublierai qui je suis...

L'amie qui m'a accompagnée annonce à mes proches la terrible nouvelle. Moi, à cet instant, je bascule dans un trou noir dont je ne reviens que lorsque j'aperçois, affolée, ma fille de 15 ans cherchant sur Internet des informations sur la maladie et que je préfère accompagner dans cette terrifiante quête... Maladie qu'après le diagnostic, désespérée, je choisis de combattre en la refusant de toutes mes forces. Mais elle se rappelle si souvent à moi, avec tant d'acuité et de douleur, que je finis par l'accepter, comme une seconde nature. Dès lors se met en place mon combat.

Je crée une association pour fédérer les jeunes malades de moins de 60 ans. Je me renseigne pour en prévenir les dégâts. Ce qui m'aide à moins m'énerver lorsque je mets le courrier dans le frigo, ou mon sac dans le congélateur. Que je déambule sans but dans la maison, sujette à une absence ou que mes idées m'échappent dans la journée et me réveillent la nuit... Aujourd'hui, je me sens plus sereine, grâce à mon nouveau traitement. Mon état semble un peu stabilisé. Ou alors une nouvelle étape de la maladie me fait oublier ses méfaits. Des étapes sinistres que je tente de faire reculer en évitant les émotions fortes, en faisant des voyages qui me vident la tête dans le bon sens... Pour me maintenir le plus longtemps possible dans la vie. Pour continuer à aimer mes enfants et mon mari. Et recevoir leur amour, le seul remède que j'ai trouvé pour ne pas sombrer dans l'inconnu, définitivement.

d'après www.ParisMatch.com, du 8 septembre 2009

7.1. Le médecin a diagnostiqué chez Isabelle à l’âge de 37 ans
A. un surmenage.
B. une légère dépression.
C. un cancer de l’utérus.
D. une tumeur au cerveau.

7.2. Au moment où Isabelle a appris les résultats des tests médicaux en 2006
A. elle était surprise parce qu’elle se sentait relativement bien.
B. elle était consciente que c’était très grave.
C. elle était contente de ne pas avoir une autre maladie plus grave.
D. elle était curieuse.

7.3. La maladie d’Alzheimer
A. est guérissable.
B. concerne seulement les personnes âgées.
C. touche seulement les personnes de moins de 60 ans.
D. provoque les troubles de mémoire.

7.4. La famille d’Isabelle a été informée de sa maladie par
A. son amie.
B. le médecin.
C. elle-même.
D. sa fille.

7.5. Isabelle
A. refuse de lutter contre la maladie.
B. apprend à vivre avec sa maladie.
C. ne croit pas le docteur.
D. est très attristée.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 8. *(4 pkt)*

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery fragmenty. Każdą lukę (8.1.–8.4.) uzupełnij właściwym zdaniem (A–F) tak, aby tekst stał się spójny i logiczny. Wpisz odpowiednie litery w miejsca oznaczone linią ciągłą.
Uwaga: dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej z luk.
Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 1 punkt.

LE COACHING PARENTAL

Le concept
Il s’agit d’accompagner des parents confrontés à une difficulté particulière avec leur enfant, à l’école ou à la maison (comportement, sorties, jeux vidéo...). A travers des entretiens individuels ou des stages et des séminaires, éducateurs, conseillers ou, quelquefois, profs tentent de dénouer les conflits et de proposer des solutions pour aider la famille dans son ensemble.

Pour

• **On en a tous besoin à un moment donné**

Manque de temps, peur d'en faire trop ou pas assez, tentations plus nombreuses qu'autrefois, les parents sont vite dépassés. «**(8.1.)** _______. Nous avons beaucoup de questions sur l'autorité, la conduite à tenir face à l'alcool, les petits amis, l'ordinateur».

[…]

• **Un soutien ponctuel en temps de crise**

Un déménagement, une entrée difficile chez les grands, la séparation des parents? **(8.2.)** _________ . «Trois ou quatre rendez-vous suffisent parfois avec l'adulte, mais aussi avec l'enfant, pour débloquer la situation, souligne Anne Langlois, professeur de français et fondatrice du cabinet Coaching Parental à Paris. Grâce à un regard extérieur, des conseils de bon sens, une approche pragmatique, on peut redonner confiance aux parents dans leur capacité à faire face».

Contre

• **Un marché qui surfe sur nos angoisses**

Le métier de parent s'apprend-il vraiment? **(8.3.)** _______. «Le coaching parental joue sur l'anxiété ambiante chez les adultes pour des raisons commerciales, assure la psychologue Béatrice Copper-Royer, et risque aussi d'infantiliser les parents en proposant un seul système de références, une norme à laquelle il faudrait se plier».

• **Il n'y a pas de recettes miracles**

(8.4.) _________ . Un peu comme un cataloque de recettes! «Proposer un mode d'emploi est forcément réducteur, il ne faudrait pas passer à côté de quelque chose de grave», souligne Beatrice Cooper-Royer. Je reçois les parents en difficulté et j'essaye de comprendre ce qui se joue à travers un refus d'aller à l'école, par exemple, ou une attitude insolente. Seul un thérapeute est habilité à déterminer la nature des problèmes rencontrés.

d'après www.magazine-avantages.fr

A. On éduque en fonction de la manière dont on a été élevé soi-même, en tâtonons un peu, mais du mieux possible.
B. L'environnement actuel a changé, explique Delphine Mehallel de chez Acadomia, le géant du soutien scolaire qui a investi le créneau à Paris et bientôt à Lyon, et les parents ont du mal à résister à la pression.
C. Le coatching peut alors servir de médiateur entre l'institution et nous.
D. Du bon et… du moins bon, car la profession de coach n'est pas reconnu par l'Etat et n'importe qui peut l'exercer.
E. Le coaching peut apporter des réponses à des problèmes spécifiques.
F. De nombreux cabinets proposent des fiches pour mieux communiquer, maîtriser son stress, gérer les conflits avec son adolescent.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

Zadanie 9. *(3 pkt)*

Przeczytaj tekst, a następnie uzupełnij każdą lukę (9.1.–9.6.) jedną z podanych niżej form. Wpisz literę A, B, C lub D w miejsca oznaczone linią ciągłą.
Za każde poprawne rozwiązanie otrzymasz 0,5 punktu.

FAUT-IL CROIRE WIKIPEDIA?

On vous a déjà seriné que(qu') **(9.1.)** ________ se méfier de la principale source de «copier-coller» des lycéens et étudiants, à savoir Wikipédia (…). De fait, cette encyclopédie souffre **(9.2.)** ________ sa nature même: elle est «collaborative», c'est-à-dire rédigée gracieusement par les internautes.
Quand ces derniers sont compétents, les articles valent bien ceux des encyclopédies «papier»: plusieurs études l'ont prouvé. Quand ils le sont moins, les choses se gâtent: une enquête réalisée par des étudiants **(9.3.)** ________ journalisme sous la houlette du journaliste et écrivain Pierre Assouline l'a démontré. Les responsables de Wikipédia en conviennent: «Il faut admettre que les erreurs sont bien plus rares dans les encyclopédies classiques que dans la Wikipédia».
Comment s'en sortir? Avant tout, en apprenant **(9.4.)** ________ évaluer la pertinence d'une info glanée sur le Net, que ce soit sur Wikipédia ou ailleurs. C'est ce qui permet cette page très utile du site éducnet, qui répond **(9.5.)** ________ questions essentielles telles que: comment évaluer **(9.6.)** ________ manière critique les ressources issues de l'Internet? (…)

d'après „Phosphore", du février 2008

	A.	**B.**	**C.**	**D.**
9.1.	il faut	faille	il fallait	il a fallu
9.2.	de	par	que	à
9.3.	en	du	de	dans
9.4.	d'	à	qu'	par
9.5.	pour	aux	sur	à des
9.6.	de la	par la	de	à la

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!

BRUDNOPIS *(nie podlega ocenie)*